

Проект по теме: «Насекомые»
для детей старшего дошкольного возраста

Аннотация к проекту.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир насекомых.

Актуальность темы

Родная природа - это могущественный источник, из которого ребёнок черпает много знаний и впечатлений. Интерес к окружающим объектам не живой и особенно живой природы проявляются очень рано.

Проект направлен на то, чтобы дети научились беречь и любить окружающий мир. И я начала эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за свои крошечные размеры, но их влияние на нашу жизнь огромно. К сожалению, в саду можно часто увидеть, как ребёнок пытается топтать жука, оторвать крылья бабочке, именно поэтому, возникла проблема «Нужны ли насекомые?», «Пользу или вред они приносят?». Проект поможет узнать детям больше о насекомых и научить правильному отношению к ним.

Цель проекта:

- Формировать познавательный интерес и бережное отношение к насекомым.

Вид, тип проекта: групповой, познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель.

Продукт проекта:

Альбом «Интересные факты о насекомых;

Музыкальная сказка «Дюймовочка»;

Выставка детских работ;

Лепбук «Насекомые»

Проблемная ситуация:

Метод трех вопросов:

Кто такие насекомые?

Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут?

На сколько велика их роль в природе?

Задачи проекта:

Общеобразовательные:

-Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;

- Формирование познавательного интереса к насекомым.

Развивающие:

- Развитие речи детей, активизация словарного запаса.
- Развитие умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие эмоциональной отзывчивости;

Воспитательные:

- Воспитание у детей бережного и чуткого отношения к природе.

Ожидаемый(предполагаемый) результат по проекту:

Дети:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.

Педагоги:

1. Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольников;
2. Повышение профессионального мастерства: повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
3. Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.
4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Родители:

1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.
2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Используемая литература:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2002.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр.» - М.: «Карапуз», 2009.
4. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
5. Потапова Л. М. детям о природе. Экология в играх детей 5-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2000.
6. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
7. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? - М., 2003.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный этап.

Срок проведения – 21 - 23 апреля

- Основной (практический) этап.

Срок проведения – 23.04. – 17.05

- Заключительный этап.

I этап – подготовительный:

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.
2. Вовлечь дошкольников в решении проблемы.
3. Определить задачи и предполагаемый результат **проекта**.
4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.
5. Обсудить план с родителями: о проведении и содержании возможных совместных мероприятий **проекта**.
6. Обратиться за консультациями к узким специалистам детского сада.
7. Собрать материал, информацию.
8. Дать домашние задания родителям и детям.

II этап – основной:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.
3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.

III этап – заключительный:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы.
3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе.

Перспективный план по проекту

Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Собери насекомое» из счетных палочек; «Четвёртый лишний»
---	---

	«Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе) - Муравей сидел около.... - Божья коровка полезла по ... - Жук спрятался под... - Муха села на... - Гусеница сидела на... - Муха ползла по... «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций). - Мальчик ловит бабочку. Бабочка поймала мальчика. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая? - ... «Кто, что умеет делать?» (Цель: Расширять и активизировать глагольный словарь детей). «На полянке» (Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под»). Настольные игры: «Чей домик?» Лото «Мир природы» Сюжетно-ролевые игры: «На приеме у врача после укуса насекомых» Беседа: «Правила поведения на природе: в лесу, в поле»; «Как уберечься от опасных насекомых». Игра-ситуация «Меня укусило насекомое». Цель: пополнение знаний детей о первой помощи. Ситуативная беседа «Таинственный мир насекомых». Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активизировать словарь по теме. Высадка рассады цветов в клумбы на участке для привлечения насекомых.
Познавательное развитие	ФЦКМ «Насекомые» Цель: расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках; обобщать представления о многообразии насекомых о приспособлении к условиям; уточнять о пользе и вреде насекомых для человека; устанавливать

	причинно – следственные связи между явлениями; продолжать учить загадывать загадки. 1.ФЦКМ «В стране насекомых» Цель: расширять и закреплять знания детей о насекомых; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; продолжаем вводить использование схематической модели для описания внешнего вида; развивать зрительную и слуховую память; развивать связную речь; развивать образность речи. Наблюдение за насекомыми на участке детского сада: (Особенности строения, способы передвижения, окраска, место обитания). Беседы: «Насекомые в природе нашего края», «Полезные и вредные насекомые», «Кто живет в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детенышами» «Что знают дети о насекомых?»; «Насекомые»; - Рассматривание иллюстраций о насекомых. - Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». - Составление рассказов о насекомых по картинкам. Д/и «Один – много», «Считай насекомых, не ошибись». «Кто где спрятался». Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Дюймовочка», «Путешествие муравья», «Муха-Цокотуха», <u>Опыты:</u> «Своды и тоннели» - насекомые, попавшиеся в песок, выбираются целыми и невредимыми.
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Составление описательных рассказов о понравившемся насекомом Чтение и обсуждение произведений: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; «Красная точка» К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; В.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; В.Драгунского «Он живой и светится» и.т.д. Загадывание загадок о насекомых; Рассматривание и чтение детских энциклопедий о насекомых. Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых. - Помощь взрослым в изготовлении декораций

	масок для драматизации сказки.
Художественно-эстетическое развитие.	Лепка Насекомые Цель: Развивать воображение, творчество при лепке насекомых. ИЗО «Бабочки летают над лугом» (монотипия) Цель: познакомить детей с изобразительной техникой монотипия. Слушание звуков насекомых в CD-записи. Разучивание русских песенок-закличек «Улита», «Божья коровка». Раскрашивание раскрасок с использованием разных художественных средств. Аппликация «Божья коровка-черная головка» Д/у «Дорисуй насекомое по образцу»; Музыкальная сказка «Дюймовочка». Задачи: закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых. Прослушивание аудиозаписей: Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля», А.Чайковский «Вальс цветов»
Физическое развитие	Физкультминутки: «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения), «Вот выходим мы на луг...» П/и на прогулке: «Ласточки и пчелки», «Угадай, кого поймали», «Медведь и пчёлы». Пальчиковые игры «Пчелки», «Гусеница», «Улей», «Сороконожка», Божья коровка», «Светлячок-червячок», «Бабочка»; Артикуляционная гимнастика «Оса»; Гимнастика для глаз «Пчела - оса»; Релаксация под звуки природы; Физкультминутка «Сороконожка»; Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»; Стихи с движениями «Прогулка»
Развивающая среда.	Иллюстрации с изображением насекомых для рассматривания Энциклопедии для детей «Жизнь леса», «Самые маленькие животные». Раскраски по теме недели. Цветная бумага, клей-карандаш, клеенки для намазывания, ножницы для аппликации. Пластилин, стеки и дощечки для лепки. CD-запись звуков насекомых для слушания.

	CD-проигрыватель для прослушивания аудиозаписи в группе. Контейнеры с землей для посева семян цветов в группе, лейки, лопатки. Семена бархатцев, петуний и цинний для посева детьми.
Работа с родителями	Поместить в уголок для родителей тему и задачи проекта. Рекомендовать совместно с детьми совершить прогулку в ближайший лес или парк, понаблюдать за поведением и голосами птиц. Посмотреть дома мультфильм «Приключения пчелки Майи», «Как Ослик хотел бабочкой стать», «Лунтик», «Тараканище», «Дюймовочка» Найти информацию и подготовить сообщение о насекомых. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых). Проведение консультации по темам: «Насекомые»; «Как учить с детьми стихи дома»; «Детям о насекомых»; «На природу с ребенком». Оформление альбома «Интересные факты о насекомых».
Презентация проекта: Музыкальная сказка «Дюймовочка»; Выставка творческих работ детей «Насекомые глазами детей»; Альбом «Интересные факты о насекомых»; Лэпбук «Насекомые»	

Выводы по проекту: Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы.

Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с загадочным миром насекомых.

По результатам проекта было выявлено, что:

Дошкольники дополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;

У детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и т. д.;

У дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.

На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

Во время реализации проекта дети знакомились с рассказами, разучивали стихи и песни, составляли собственные рассказы по картинкам, благодаря чему у них обогатился словарный запас, который они активно используют в повседневной жизни.

В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание. У них воспитывалось чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам.

Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе.